

## **Projet d'établissement 2023–2028** **Campus LDV – lycée Léonard de Vinci** **ANTIBES**

### **Préambule : Une vision ancrée dans notre territoire et tournée vers l'avenir**

Le Campus LDV – Lycée Léonard de Vinci s'inscrit dans une dynamique de transformation continue, au service d'un projet de formation ambitieux et responsable. Implanté au cœur de Sophia Antipolis, le campus tire sa singularité de sa capacité à articuler ancrage territorial et ouverture européenne, excellence technologique et innovation pédagogique, accompagnement individuel et dynamique collective.

Notre vision s'inspire de cinq axes structurants que nous adaptons à notre réalité institutionnelle et académique :

- Une **carte de formation vivante**, en constante adaptation aux mutations économiques, technologiques et sociales du territoire, du bac-3 au bac+3 voire bac+5;
- Une **mission éducative globale** qui vise à accompagner l'insertion scolaire, sociale et professionnelle de chaque apprenant, en lien avec les politiques régionales de lutte contre le décrochage et l'inclusion ;
- Une **volonté forte d'animation territoriale**, par l'ouverture à l'espace public, l'organisation de cycles de conférences et la contribution active à l'écosystème sofiapolitain ;
- Une **culture de l'expérimentation et de l'innovation**, à travers le développement de la recherche appliquée, la pédagogie augmentée (notamment par l'IA) et la construction de parcours différenciés ;
- Une **dynamique de coopération internationale affirmée**, au service de la mobilité apprenante et du rayonnement de l'établissement.

Ces fondements guident les axes de notre projet d'établissement et dialoguent avec les ambitions du projet académique de Nice et du projet de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur : école inclusive, excellence pour tous, développement durable et engagement citoyen, valorisation de la voie professionnelle et renforcement des liens entre école et territoire.

# Axe 1 : Former des citoyens responsables, conscients des défis sociétaux et engagés dans la vie collective

## Objectifs développés :

- **Renforcer les compétences civiques et sociales**

Développement de la démocratie scolaire par l'animation des CVL, CVC et la généralisation des espaces de débat. Valorisation des projets menés par les élèves dans le cadre de la vie lycéenne et de l'engagement associatif.

→ *Exemple* : Organisation d'une simulation de conseil municipal en partenariat avec la mairie, animée par les élèves élus au CVL.

- **Approfondir l'adhésion aux valeurs républicaines**

Intégration systématique de l'éducation à la citoyenneté, aux droits humains, à la défense et à la mémoire dans les parcours éducatifs. Partenariats avec les institutions civiles et militaires locales (commémorations, interventions, concours).

→ *Exemple* : Mise en place d'un parcours « mémoire et citoyenneté » autour de la visite du camp des Milles, intégrée au programme d'Histoire-Géographie.

- **Accélérer la transition écologique**

Déploiement de projets structurants en faveur du développement durable : gestion différenciée des espaces verts, partenariats sur la biodiversité, gestion de l'eau, éducation à la sobriété énergétique.

→ *Exemple* : Ateliers d'éco-conception menés en lien avec les formations en design, avec présentation de prototypes réalisés à partir de matériaux recyclés..

- **Élargir l'accès à la culture et au sport**

Déploiement de parcours artistiques transversaux (résidences, expositions, ateliers), notamment en partenariat avec les institutions culturelles locales. Intégration du sport comme vecteur d'engagement et d'inclusion (projets UNSS, sport scolaire, label Génération 2024).

→ *Exemple* : Création d'une troupe de théâtre inter-filières avec représentation annuelle au théâtre d'Antibes.

## Axe 2 : Permettre à chaque élève de construire son avenir

### Objectifs développés :

- **Adapter et valoriser notre carte de formation**

Renforcement de l'attractivité du bac-3 : actions spécifiques en seconde professionnelle et générale/technologique. "Bachelorisation" progressive de l'offre post-bac, avec une ambition affichée d'ouverture vers les formations de niveau master (par la voie du DSAA notamment).

→ Exemple : la mise en place d'un module d'initiation à la pédagogie de projet transversal sous forme de serious game (un designer, un ingénieur, un commercial) en seconde générale a permis de révéler des vocations et de fluidifier les passerelles vers les filières technologiques.

- **Assurer l'accompagnement à l'orientation et à l'insertion**

Généralisation de l'accompagnement individualisé (PPF, tutorat renforcé), articulation avec le réseau des anciens élèves et développement d'une plateforme de suivi. Intégration des parcours d'orientation dans toutes les filières dès la seconde.

→ Exemple : Organisation de séances de coaching personnalisé avec des intervenants extérieurs spécialisés dans l'insertion des jeunes.

- **Développer le lien avec les acteurs socio-économiques**

Mise en œuvre de projets RBDE (Rapprochement Bassin d'Emploi/École) : forums métiers, job-dating, interventions de professionnels, visites d'entreprises. Valorisation des stages et de l'apprentissage comme leviers d'insertion.

→ Exemple : l'organisation annuelle d'un salon des métiers et de l'alternance sur le site du campus mobilise plus de 40 entreprises et partenaires.

- **Renforcer les conditions propices aux apprentissages**

Poursuite de la transformation des espaces de formation (learning labs, équipements professionnels mutualisés, plateformes numériques), intégration de l'IA dans les parcours pédagogiques.

→ Exemple : Aménagement d'un espace de détente et de travail collaboratif pour les étudiants post-bac dans une logique de bien-être et d'autonomisation.

## **Axe 3 : Développer l'habitude de mobilité en ouvrant l'établissement sur l'Europe**

### **Objectifs développés :**

- **Structurer une politique Erasmus+ ambitieuse**

Extension des mobilités individuelles (y compris en apprentissage), consolidation des partenariats européens (établissements, collectivités, clusters), et inscription de tous les élèves dans une dynamique de projet transfrontalier.

→ Exemple : *Élaboration d'un projet KA2 de partenariat stratégique avec un établissement finlandais sur les pratiques pédagogiques durables.*

- **Rendre visible l'apprentissage des langues**

Développement de projets disciplinaires en langues vivantes ("Sciences at school", enseignement de DNL), mise en œuvre d'une "journée des langues" interdisciplinaire (menu européen, conférences, expositions).

→ Exemple : *Concours annuel de joutes oratoires en anglais, espagnol et italien sur des thématiques citoyennes.*

- **Donner du sens aux mobilités des personnels**

Chaque mobilité de type job shadowing ou formation doit donner lieu à un retour d'expérience formalisé et mutualisé sous forme de projet collectif, capitalisé au profit de l'ensemble de la communauté éducative.

→ Exemple : *Mobilité en Lettonie d'une équipe pédagogique pour observer la mise en œuvre de la classe inversée, suivie d'un plan d'action partagé.*

## **Axe 4 : Favoriser et accompagner le développement professionnel de tous les personnels**

### **Objectifs développés :**

- **Valoriser l'implication de chacun**

Reconnaissance des missions spécifiques (engagements pédagogiques, projets transversaux, tutorat), dispositifs de valorisation individuelle (entretiens professionnels, lettres de mission, moments de reconnaissance).

→ Exemple : Organisation d'une manifestation interne à l'attention des professeurs afin de présenter les projets innovants portés par les équipes, suivi d'une activité de cohésion.

- **Proposer une offre de formation dynamique**

Déploiement d'un plan de formation articulé avec les priorités nationales et régionales (formation à l'IA, pédagogies actives, travail collaboratif), accompagnement à la prise de fonction, incitation à la certification complémentaire (CAFFA, formation de formateurs).

→ Exemple : Organisation d'un cycle interne de conférences pédagogiques sur les pratiques différenciées, animé par des pairs.

- **Positionner l'IA comme levier de transformation professionnelle**

Expérimentation de dispositifs d'intelligence artificielle pour la gestion de classe, la personnalisation des apprentissages, l'analyse des parcours élèves. Accompagnement des personnels pour une appropriation critique, éthique et efficiente des outils IA.

→ Exemple : Mise en place de capsules de formation « micro-learning » pour permettre aux enseignants de se familiariser avec des outils d'IA ciblés (ex : génération de quiz, analyse de copies).